

六、省级及以上新闻媒体报道

目 录

- 6.1 黄河交通学院获评 2020 年最受中学信赖本科高校..... 1
- 6.2 中国教育在线 中国教育网：黄河交通学院师生在第二十三届中国机器人及人工智能大赛上获佳绩..... 3
- 6.3 中国教师报：教育链、产业链、人才链的无缝衔接..... 4
- 6.4 黄河交通学院数字化人才培养研讨会暨产教创新联盟筹备会在黄河交通学院召开..... 5
- 6.5 2020.7,“黄河文化”元素融入教学,成效显著,被河南电视台新农村频道宣传报道..... 8
- 6.6 黄河交通学院官网：“新工科”视阈下基于 TRIZ 理论的专业课程混合教学模式构建..... 9
- 6.7 2021.11,“文化育人”实践成果刊登《河南日报》专版 11..... 11
- 6.8 2023.9,“文化育人”实践成果刊登《河南日报》专版 612
- 6.9 河南高教网：黄河交通学院赴湘潭大学开展思政研修. 13

6.1 黄河交通学院获评 2020 年最受中学信赖本科高校

https://www.eol.cn/henan/hengd/202012/t20201224_2061563.shtml

 **中国教育在线** 首页 > 河南分站 > 河南高等教育

黄河交通学院获评2020年度最受中学信赖本科高校

2020-12-23 17:41:00 中国教育在线河南站 <https://www.eol.cn>

分享:   

中国教育在线讯 近日, 中国教育在线·掌上高考“榜样力量——2020年度教育盛典”评选获奖名单揭晓, 黄河交通学院荣获“2020年度最受中学信赖本科高校”荣誉称号。



据悉，本次评选设本科、高职、高中、中职四大类共16个奖项。活动经过前期征集、专家会审、综合评审等阶段，最终评选出各类指标下的优质院校，旨在对立足教育本质，不断创新突破，为实现中国教育的跨越式发展积聚创新力量的榜样单位和个人进行表彰和推广，以“榜样力量”探索教育发展先进事迹，分享教育改革有益经验，共同为助推中国教育梦提供教育引擎、思想支撑、精神动力。

“2020年度最受中学信赖高校”榜单，主要采集各个中学教师群体对于高校及其专业的了解、熟悉、认可程度。本榜单通过对中国教育在线各系统中高中教师用户搜索和互动数据进行加权核算，并结合对高中校长、老师问卷调查、调研情况，以及中国教育在线高校口碑系统相关指标综合计算，最终评选出各省（市/自治区）2020年度最受中学信赖高校（本科/高职）榜单。



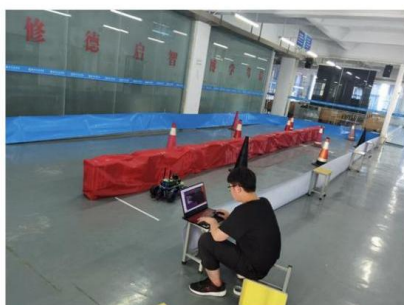
6.2 中国教育在线 中国教育网：黄河交通学院师生在第二十三届中国机器人及人工智能大赛上获佳绩

https://www.eol.cn/henan/hengd/202109/t20210928_2159984.shtml



近日, 由中国人工智能学会主办、CAAI机器人文化艺术专业委员会承办, 科普工作委员会协办的第二十三届中国机器人及人工智能大赛河南赛区正式启动。

本次大赛分为线上直播赛和专项赛, 共有来自全省23所高校的328支队伍参加。黄河交通学院智能工程学院和机电工程学院均派队伍参加了此次比赛。经过2天紧张而又激烈的角逐, 智能工程学院代表队共获得一等奖2项, 三等奖4项, 3支队伍顺利进入国赛; 机电工程学院代表队共获得一等奖1项, 二等奖1项, 2支队伍顺利进入国赛。本次比赛中田广强、解博江指导的陈海峰、张沛田、肖雅、王鼎博、韦森杰组成的队伍在“应用类多足异型机器人”赛项获得河南省一等奖, 朱永琴、侯凯文指导的王银涛、陈刚、赵云峰、耿兴升、王奇亚组成的队伍在“无人驾驶竞速车”赛项获得河南省一等奖, 干志科、张良指导的许志远、蒋永亮、王自强组成的队伍在“全地形小车”赛项获得河南省一等奖。



据悉, 中国机器人及人工智能大赛是一项历史悠久、影响广泛的全国性学科竞赛。作为中国人工智能学会最早主办的竞赛之一, 大赛已为我国培养了大量“能动手”“敢创新”“可协同”的复合型人才。为引导和激励广大青年学生弘扬创新精神, 搭建良好的科技创新赛事平台, 助力人工智能、机器人产业发展, 推动“人工智能+”“机器人+”新经济产业体系体系建设, 积极推动广大学生参与机器人、人工智能科技创新实践、提高团队协作水平、培育创新创业精神。

(来源: 黄河交通学院 通讯员: 朱永琴)

6.3 中国教师报：教育链、产业链、人才链的无缝衔接

《中国教师报》电子版(chinateacher.com.cn)

返回首页

2022年11月02日 星期三

下一篇

榜样学校

教育链、产业链、人才链的无缝衔接

——黄河交通学院产教融合、校企协同育人的实践探索

陈心语 范文新

通过校企合作，协同育人，深化产教融合，黄河交通学院进一步促进教育链、产业链与人才链的有机衔接，以产业和技术发展的最新需求推动人才培养模式创新。该校的产教融合正在加速与产业界各种资源要素相互转化、相互支撑，使更多在校学生可以提前学习岗位技能、积累实战经验，从而尽快适应行业和企业对人才的需要。

黄河交通学院是河南省唯一一所培养交通运输人才为特色的应用型本科院校。学校地处郑州“一刻钟经济圈”内，地理位置优越，坐落龙泉湖畔、嘉应观旁，与“郑州黄河风景名胜区”隔河相望，交通便利，环境宜人。

近年来，学校积极构建“产教融合、校企合作”办学模式，坚持以应用型人才培养为中心，以提高人才培养质量为根本，以服务行业和地方经济社会发展为要务，结合自身实际和优势特色，搭建合作平

第14版：职业教育

上一版 下一版

6.4 黄河交通学院数字化人才培养研讨会暨产教创新联盟筹备会在黄河交通学院召开

【中国教师报】数字化人才培养研讨会暨产教创新联盟筹备会在黄河交通学院召开

2022-11-25 阅读: 237 出处: 中国教师报 作者: 陈心语 责编: 朱晓阳



“数据已经成为一种新的且最为重要的生产要素，正在重塑经济发展结构，并深刻改变着生产生活方式。如何培养高质量的数字经济人才已成为当务之急。”哈尔滨商业大学副校长王巍在11月12日举行的“数字化人才培养研讨会暨产教创新联盟筹备会”上分享的观点受到广泛认同。由中国劳动学会和河南省教育厅指导、黄河交通学院主办的此次会议以线上线下结合的方式举行，旨在推动数字经济快速健康发展，推动产教深度融合，打造数字人才新高地。来自北京大学、广东外语外贸大学和美国雪城大学等高校、研究机构和企业代表参加了会议。



中国劳动学会会长杨志明在致辞中指出，此次研讨会对于加快产教融合创新和助推数字化人才转型具有重要意义。他认为，人力资源数字化本身就聚集着大量数据资产，数字经济的发展正推动着经济高质量发展，主要表现在3个方面：一是经济发展正由数量型向数字化的质量型转变；二是提高数字化人才的素质技能，并加快数字化人才技术创新的培育；三是加快产业融通和场景应用的模式创新，推进工业互联网的产智融合。

关于认识和理解数字化人才，北京大学政府管理学院教授、北京大学人力资源开发与管理研究中心主任萧鸣政认为，可以从“什么是数字化时代、数字化人才及其价值是什么、数字化人才开发的途径是什么”3个方面来理解。数字化可以帮助我们的工作生活实现真正的个人化或者个性化，从主客观世界进行数字化描述和数字化改造。

北京大数据研究院副院长蔡红宇从数字化的现状和发展出发，提出数字化发展的重要性和必要性。他指出，我们要发挥数据整合作用，促进数字经济发展，要根据数字化人才成才要素、数字化人才质量分布、数字化人才类型和企业对数字化人才能力的要求推进数字化人才的培养。“对于未来发展，

我们要通过虚拟教师、基于区块链的学生智能评测系统和基于人工智能的教育系统推进人才培养创新”。

广东外语外贸大学党委委员、博士生导师张建武在报告中指出，数字经济人才面临着培养模式缺乏合理性，联合培养缺乏联动，政府及相关机构对人才培养资源整合效率低，数字产业化从业人员不足、缺乏基层应用能力的培养、人才培养模式和方案缺乏科学性和先进性等问题。他建议，要从加快数字化人才培养、提升全民数字化素养、推动传统产业人员的数字升级等方面推进数字经济人才的建设，并提出了4种培养方式：经济统计人才的培养模式、复合型人才的非线性培养模式、基于区块链的人才培养模式和基于数字经济的技术技能型人才培养模式。

据了解，产教创新联盟是由中国劳动学会和河南省教育厅共同指导，由多家单位发起的大数据应用的产学研用共同体，旨在深化产学研合作，以数字化人才培养为主要抓手，整合大数据应用的优势企业、大数据应用科研单位和高校专家，以及行业协会的资源，搭建产学研合作调度平台，提高数字化应用型人才培养质量，探索产学研协同创新机制和数字化人才培养的新模式。“筹备数字化人才培养产教创新联盟是提高数字化人才培养质量的有益探索，是更好服务数字化产业集群的重要实践。”黄河交通学院常务副校长胡世雄说。

6.5 2020.7, “黄河文化”元素融入教学, 成效显著, 被河南电视台新农村频道宣传报道



6.6 黄河交通学院官网：“新工科”视阈下基于 TRIZ 理论的专业课程混合教学模式构建

<http://jwc.zjtu.edu.cn/content/jxdt/202305/4806.html>

黄河交通学院 | 教务处

首页 部门概况 部门荣誉 通知公告 教学动态 实践教学 教学建设 规章制度 资料下载

“新工科”视阈下基于TRIZ理论的专业课程混合教学模式构建

日期: 2023-05-15 发布人: 教务处 浏览量: 3082

“新工科”视阈下基于TRIZ理论的专业课程混合教学模式构建

撰稿人: 王少英

新工科是未来工科类相关学科的发展方向,能较好地适应未来产业的发展和世界经济的发展态势,新工科建设是目前经济发展转型的现实需要。面对国家产业需求,我国高等院校积极响应,根据国家指明的方向在多个领域建设起新工科专业,为我国新兴产业发展提供了人才基础。

近几年,混合教学模式在教育领域研究非常活跃,混合教学模式要依靠教学资源和学习环境的混合才能顺利实现,这种教学模式把面授和网络教学的优点进行了整合。TRIZ理论(发明问题解决理论)主要解决如何科学有效地使用理论或实际操作工具发现和解决问题。基于TRIZ的人才培养属于教育体系创新的范畴,主要指充分利用科学方法与计算机等辅助教育系统逐步实现学生创新能力的过程。

“新工科”的交叉性、实用性、综合性等特点迫切需要探索新工科专业课程在多元资源融合背景下的混合教学模式,特别是将创新能力培养融入新工科专业课程中。为适应新时代“新工科”人才培养模式要求,结合社会需求和学校的办学特色,以“新工科”建设为重要抓手,以应用型人才培养为目标,结合我校“新工科”专业发展目标,积极探索符合民办高校“新工科”专业教学模式,构建了基于TRIZ理论的专业课程混合教学模式。

01. 以“高素质应用型人才”培养为目标,开展教学设计

(1) 教学设计模型

我校“新工科”专业基于“高素质应用型人才”培养目标,根据相关技术的最新发展和行业、企业需求变化,在把握专业课程的特点上,结合巴杜尔·汉模型,融合TRIZ理论构建动态多资源优化整合的模型。该模型让动态实时评价(包括诊断性评价、形成性评价和终结性评价)和反馈修正贯穿整个教学过程,分析、设计、开发、实施阶段为并行可逆模式。在整个教学设计中还要重点考虑到五个方面:教学支持与服务、学习流程动态监管与优化、组织架构整合、技术与用户界面设计以及学习行为与职业精神培养。上述多维度模型经过整合简化后可以形成如下模型图1。



图1: 简化后的新型教学设计模型

(2) 教学设计内容

根据建构主义理论和认知学习理论进行研究,教学设计中应用情景教学、支架教学以及探究式学习。利用TRIZ理论把创新教育融入到“新工科”专业课程的多资源动态混合教学模式中,以培养学生的创新能力为主。教学体现了个性化学习、模块化教学、教学与学习路径动态规划,评价贯穿全过程,覆盖实践教学、注重学习行为重构与学习流程监管、优化。教学设计体现其实践性,充分利用虚拟仿真技术把实践教学融入混合教学设计中。

02. 以学生的全面发展为中心,开发与实施混合式教学

(1) 开发:

教学资源的开发分为:教师教学资源开发(如在线教学资源库、参考资料、题库、教学用软件等)、学生学习资源开发(如微视频、在线课程论坛、在线测试题库等资源和线下课堂任务、案例分析等资源)以及智慧教学产品和智能教学辅助系统(包括以VR和AR为代表的虚拟仿真,以及应用集成和人工智能技术赋能的教学数据采集系统)。教学与学习资源的开发应以满足设计方案中的需求为主,遵循渐进式增加。



(2) 实施:

以我校机器人工程专业课程为例,选用《传感与检测技术》和《工业机器人建模与仿真技术》专业课程,开展混合教学实践的试验。实施分两个阶段:第一阶段以利用现有成熟的教学平台和仿真软件为主,实施混合式教学;第二阶段在已有基础上进行系统平台的二次开发(如Moodle系统,claroline系统)或仿真软件二次开发。在实施阶段动态反馈原设计不足并持续改进。



03. 以创新实践能力提高为抓手,改革实践教学模式

在新工科混合式实践教学上强化实践创新创业能力。实现产教融合,延伸教学实践平台,强化教学实训,实现“产、学、研、创、创”一体化融合。改变工程实践环境和工程实践模式,通过创客模式、将人工智能(AI)、物联网、机器学习等新技术、新模式以及虚拟世界和真实世界的体验融入工程实践教育。

在实践教学中进行线上线下混合,虚拟仿真与现场实操混合,校内实训与校外实习混合,实践应用与科研、双创混合,利用各种教育信息技术和教学资源实现全方位、多维度的混合模式实践教学。培养学生的实践能力、创新能力以及职业精神、吃苦精神,为其成为具有良好道德品质的工程师打下基础。

04. 以学生的综合素养为标准,创新教学评价方式

混合式教学设计模型构建个性化教学与学习的成功与否很大程度上依赖于评价阶段,结合布鲁姆有效教学理论,构建混合教学的评价主要包括诊断性评价、形成性评价和总结性评价,并将评价贯穿于教学设计模型构建的整个过程。通过调查问卷、学生访谈等方式收集相关数据,并用于教学设计模型构建的完善和改进。总结性评价是在教学实践完成后进行,通过对各个学生的综合素养形成因素进行全面评价。

基于TRIZ理论的混合式教学评价在整个评价过程中要衡量教学的最终效果,其中对学生创新能力的评价至关重要,同时也是新工科专业的重要培养目标。将TRIZ理论融入混合教学中,主要培养学生的职业发展,在解决具体工程问题时能熟练掌握TRIZ理论和工具,系统运用TRIZ工具与项目团队共同对新的技术问题进行更有效地分析并提出解决方案,并将学生技能的掌握作为基于TRIZ理论的混合教学模式的重要评价指标。

05. 以学生价值观塑造为切入点,融入课程思政元素

为全面贯彻落实“立德树人”的根本任务,在多项“新工科”专业课中融入课程思政元素,如在《物联网技术》中,通过讲解我国北斗定位系统的先进性,增强学生的爱国主义情怀;在《电工学》中,通过讲解电路基本定律的,引导学生树立科学的世界观和强国梦。通过将“课程思政”融入新工科混合教学模式,在泛在学习环境下潜移默化形成学生正确的价值观,培养学生职业精神、工匠精神、吃苦耐劳和爱岗敬业精神。

05. 以学生价值观塑造为切入点,融入课程思政元素

为全面贯彻落实“立德树人”的根本任务,在多项“新工科”专业课中融入课程思政元素,如在《物联网技术》中,通过讲解我国北斗定位系统的先进性,增强学生的爱国主义情怀;在《电工学》中,通过讲解电路基本定律的,引导学生树立科学的世界观和强国梦。通过将“课程思政”融入新工科混合教学模式,在泛在学习环境下潜移默化形成学生正确的价值观,培养学生职业精神、工匠精神、吃苦耐劳和爱岗敬业精神。

未来,在“新工科”视阈下,我校将继续基于TRIZ理论构建专业课程混合教学模式,借助人工智能、大数据和云计算等新技术与教学内容相融合,整合优化与之相适应的学习组织架构与多种资源,形成新的教学系统,实现动态调整教学方案路径,快速帮学生建立学习自信心,满足学生个性化学习需求,以培养学生自主学习行为的积极性。

(此文观点来自河南省新工科研究与实践项目:“泛在学习视阈下新工科专业课程混合教学模式构建研究与实践”项目编号:2020JGLX095)

6.9 河南高教网：黄河交通学院赴湘潭大学开展思政研修

<http://www.shuren100.com/jyxc/202208/22/3658.html>

黄河交通学院赴湘潭大学开展思政研修_河南教育宣传网



学、观革命遗物、忆峥嵘岁月，在《最忆韶山冲》的实故事会中，许多研修教师不禁潸然泪下，感受到湖南这命家不畏艰险，坚持革命的理想信念。在生动的现场情的精神动力，增强了思政育人的担当意识，也为教育引

总结学习收获 砥砺初心使命

中研修教师们边走边学边总结，研修班临时党支部多次真感受获得的感动融入到教学 and 工作中，进行了热烈的



结业典礼召开，五个小组以思政微视频的形式展示了本马克思主义学院系统总结了研修成果，并为参训教师培训既有理念引导，又有方法指导；研修形式灵活多样新、能力作风提升明显，达到了预期的研修效果。

教师研修是落实中办、国办《关于深化新时代学校思想和一贯坚持的培训制度。通过面向学校广大思政人员开

× 【河南高教】黄河交通学院赴湘潭大... ...

临时党支部把政治纪律和政治规矩放在首位。积极协助研修班抓好教学计划落实，做好参训教师日常管理，强化制度管人，督促教师严格遵守各项纪律规定和学校各项规章制度，引导参训教师明确学习目标，端正学习态度，提高理论学习的积极性，营造认真学习、民主讨论、积极探索。在外出实践、现场教学等环节，以最严的措施落实疫情防控规定。在重要研修场所，组织党员教师重温入党誓词，摄制研修微视频，形成了求真务实的浓厚学习氛围。

强化理论学习 拓宽育人思路

夯实基础，赋能前行。8月16日上午，思政骨干教师研修班开班仪式举行。湘潭大学党委委员、副校长刘建平，湘潭大学马克思主义学院院长颜佳华、副院长杨小军；黄河交通学院党委副书记、副校长仇正锋出席开班仪式并讲话。开班仪式明确了研修目的、日程安排、纪律要求，同时成立了临时党支部，保障思政研修活动有序进行。



教育部高校文化素质教育指导委员会委

湘潭大学党委书记、副校长刘建平作了研



跟随先辈足迹，研修教师们听现场教学、观革命遗物、忆峥嵘岁月，在《最忆韶山冲》的实景重现中，在滴水洞的参观讲解中，在湖南第一师范的红色故事会中，许多研修教师不禁潸然泪下，感受到湖南这片红色热土带给人的震撼和感动，体悟到老一辈无产阶级革命家不畏艰险，坚持革命的理想信念。在生动的现场情景教学中，研修教师们接受了深刻的思想洗礼，获得了强大的精神动力，增强了思政育人的担当意识，也为教育引导学生领悟中国共产党人的血脉传承积累了宝贵的教学素材。

总结学习收获 砥砺初心使命

心有所信，方能行远。此次研修活动中研修教师们边走边学边总结，研修班临时党支部多次组织小组座谈进行心得交流，研修教师们就如何将真看真听真感受获得的感动融入到教学和工作中，进行了热烈的讨论，在交流中将学习收获进行提炼升华。



8月20日晚，思政课骨干教师研修班结业典礼召开，五个小组以思政微视频的形式展示了本组的研修成果，五位研修教师作了代表发言。临时党支部和马克思主义学院系统总结了研修成果，并为参训教师颁发了结业证书。会议表示，此次研修内容丰富、收获颇丰。培训既有理念引导，又有方法指导；研修形式灵活多样，授课内容丰富多彩、贴近实际，教师们的精神面貌焕然一新、能力作风提升明显，达到了预期的研修效果。

校党委书记原永宏表示，思政课骨干教师研修是落实中办、国办《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新若干意见》的具体举措，是学校长期和一贯坚持的培训制度。通过面向学校广大思政人员开展培训研修，一是